

表 1 110 學年度臺中市東勢區成功國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況(含特殊教育及特殊類型班級暨學生人數)

- (一) 學校條件：校地總面積為 14,400 平方公尺，本校學區幅員廣闊，含慶東里及慶福里，皆為單純的農業聚落，居民絕大多數為果農，學校與之配合建構了相關學習課程與活動，並與社區共同產出編印四本文史繪本教材。
- (二) 社區特色：慶東社區人士積極參與客家人文的保存與傳承。慶福社區近年以休閒農業為主流，學校與學童也參與了相關學習與推展活動，如全校淨山活動、螢火蟲季活動、和準林場自然生態研習等。
- (三) 教師特質：教師具服務熱忱，對於教學與學生輔導積極投入，參與學校校務推展不遺餘力。專業進修研習與學位進修成效卓著。
- (四) 家長期望：家長雖以務農居多，重視教育。期待透過親師合作，培育出優秀、卓越的下一代。
- (五) 學生需求：學童純真率直，透過學校教育達成；立足本土，放眼世界。多元啟發，精緻教學。學校社區，共榮共享。關懷弱勢，適性發展。深耕閱讀，涵泳藝文。優質校園環境，導入科技效能。

(六) 班級數

| 學生基本資料 | | | | |
|----------------------------|------------------|-----|-----|----|
| 全校班級數：6 班(無特教班) 全校學生數：80 人 | | | | |
| 類別 | 普通班 特殊教育學生人數：0 人 | | | |
| 年 級 | 班級數 | 男生數 | 女生數 | 小計 |
| 一 | 1 | 6 | 6 | 12 |
| 二 | 1 | 8 | 5 | 13 |
| 三 | 1 | 10 | 4 | 14 |
| 四 | 1 | 9 | 5 | 14 |
| 五 | 1 | 7 | 6 | 13 |
| 六 | 1 | 7 | 7 | 14 |
| 合計 | 6 | 47 | 33 | 80 |

(七) 教職員工數

| 職別 | 校長 | 男教師 | 女教師 | 護理師/ 護士 | 職員 | 工友 |
|----|----|-----|-----|------------|----|----|
| 人數 | 1 | 5 | 8 | 1 | 2 | 1 |
| 合計 | 18 | | | | | |

二、背景分析

(一)師資結構

| | | | | |
|---------------------------|----------|----------|----------|----|
| 108 學年度 編制正式教師 人力結構 | 教師學歷 | | | |
| | 博士 | 碩士 | 大學 | 專科 |
| | 0 | 12 | 2 | 0 |
| | 教師專業發展評鑑 | | | |
| | 初階評鑑人員人數 | 進階評鑑人員人數 | 教師輔導教師人數 | |
| | 14 | 0 | 0 | |

(二)校內重要教學設施

| 1、基本概況 | | | |
|-----------------------------------|--|----------|-------------|
| (1) 校 址 | 臺中市東勢區 東關路 5 段 600 號 | (2) 校地面積 | 14,400 平方公尺 |
| 2、校園網路 | | | |
| (1) 智慧教室 | <input type="checkbox"/> 高年級教室共 2 間 | | |
| (2) 普通與專科教室 | 全校普通與專科教室共 18 間 連接校園網路共 18 間 | | |
| (3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室) | 全校行政用辦公室共 5 間 連接校園網路共 5 間 | | |
| (4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室) | <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 | | |
| 3、圖書資源 | | | |
| (1) 圖書館(室)樓板空間面積 | 共 162 平方公尺 | | |
| (2) 圖書館(室)藏書量 | 圖書共 11104 冊 期刊共 10 種 | | |
| (3) 平均每月圖書借出量 | 共 465 冊次 | | |
| (4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量 | 共 10 部 | | |

(三)課程發展經驗與教學績優特色

1、課程發展經驗-

| 課程名稱 | 年度 | 領域 | 參與對象 | 備註 |
|---------|----------|-----|------|----------|
| 閱讀與寫作教學 | 93 年至今 | 跨領域 | 全校性 | |
| 經典讀經教學 | 93 年至今 | 語文 | 全校性 | |
| 英語字彙王 | 97-103 年 | 語文 | 全校性 | |
| 成功花鼓班 | 98 年至今 | 藝文 | 特色團隊 | 兩年獲全國賽優等 |
| 成功躲避球 | 93 年至今 | 健體 | 特色團隊 | 兩年獲全國賽冠軍 |
| | | | | |

2、教育部暨教育局競爭型補助計畫

| 課程方案名稱 (年度) | 參與對象 | 實施年級 |
|-----------------|-------------|--------|
| 國際學伴(105-109) | 英語&資訊團隊、教務處 | 5-6 年級 |
| 數位學伴(105-109) | 資訊團隊、教務處 | 4-6 年級 |
| 優質樂學(105-107) | 全校全體老師 | 1-6 年級 |
| 閱讀推動教師(103-109) | 全校全體老師 | 1-6 年級 |

(四) 109 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(時程、內容與方式)。包含課程總體架構，部定領域/科目課程計畫及校訂彈性學習課程計畫進行評鑑。

1-1. 課程設計層面檢核：檢核時間 **109/7/31**，透過課發會進行課程總體架構，部定領域/科目課程計畫及校訂彈性學習課程計畫進行課程設計層面檢核，依據本校【課程評鑑-設計層面】檢核表逐項進行討論檢核，並做成檢核表紀錄。

1-2. 課程實施準備層面檢核：檢核時間 **109/7/31**，透過課發會進行課程總體架構之部定領域/科目課程計畫及校訂彈性學習課程計畫進行課程實施準備層面檢核，依據本校【課程評鑑-實施準備層面】檢核表逐項進行討論檢核，並做成檢核表紀錄。

1-3. 課程實施情形層面檢核：

1-3-1. 依據課程總體架構，就部定領域/科目課程計畫及校訂彈性學習課程計畫進行教師教學層級檢核；年段會議 109/10/7&110/3/17 及教學與評量研討會 109/12/23&110/4/28 能就各課程之師資、教學及評量實施情形進行對話、討論，檢核評鑑，適時改進課程與教學計畫及其實施。

1-3-2. 教材評選小組 110/5/26 進行教科書暨選用教材檢核，檢視是否符合各課綱之相關規定需求。

1-3-3. 課發會檢核時間 110/6/30，透過課發會進行課程實施情形層面檢核，依據本校【課程評鑑-實施情形層面】檢核表逐項進行討論檢核部定領域/科目課程計畫及校訂彈性學習課程計畫之實施，並做成檢核表紀錄。作為課程發展改進之依據。

1-4. 課程實施效果層面檢核：

1-4-1. 教師教學就部定領域/科目課程計畫及校訂彈性學習課程計畫進行此層級檢核；領域/科目教學研究會 109/12/9&110/5/12 及教學與評量研討會 109/12/23&110/4/28 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，檢核評鑑，適時檢視學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之情形。以及學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

1-4-2. 透過學習成果展示等多元學習評量、教學與評量研討會 109/12/23&110/4/28 進行定期評量分析檢視及線上學習成就檢測系統，適時檢視學生在各部定領域/科目及校訂彈性學習課程之學習結果

表現，於各年級及學習階段具持續進展之情形，並即時予以調整輔導。

- 1-4-3. 課發會檢核時間 110/6/30，透過課發會進行課程實施效果層面檢核，依據本校【課程評鑑-實施效果層面】檢核表逐項進行討論課程總體架構，就部定領域/科目課程計畫及校訂彈性學習課程計畫進行檢核，並做成檢核表紀錄。作為課程發展改進之依據。

2. 成果運用

對於評鑑過程及結果發現，本校即時加以運用：

- 2-1. 修正學校課程計畫：各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論無修正。
- 2-2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：本校各相關處室檢討課程實施條件及設施符合。
- 2-3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 2-4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，據以規劃教師專業成長活動。
- 2-5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 2-6. 激勵教師進行課程及教學創新：透過觀客語教學活動分享討論，對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以獎勵。

貳、學校課程願景

一、學校願景

快樂學習

學習的過程要如孔子所說的：「學而時習之，不亦悅乎！」學習的內容不僅只有課業，而是涵括了一切知識、技能的學習以及做人做事的道理。一個常常在求知中的人，無時無刻都在進步，人生在不斷改善中進行，當然常常心懷喜悅。

知書達禮

確實的從學習中持續提升智慧。而智慧的具體面貌，就是顯現在「彬彬有禮」的儀態上。

追求真理

學習的根本目的，是透過智慧的持續啟發與實踐，進而創造幸福的人生，從而了解生命的意義。

具體策略：

- 1、營造人文友善、動靜分明、四季皆美，並饒富生態教育意義的校園環境。
- 2、規劃以「在地客家文化」傳承為特色的校本課程。
- 3、以提昇「讀寫能力」與培養「自主學習」的閱讀學習系統
- 4、發展多元學習社團，以激發學童學習潛質，開啟每一個學童的亮點。
- 5、以優質資訊科技設備，推動科技融入教學，發展有效教學系統，彌補城鄉落差。
- 6、統合校內外資源，建構弱勢兒童學習與生活支持網路
- 7、建全附設幼兒園教育服務系統，落實政府幼兒照護政策。

二、學生圖像：

東勢區成功國小學生圖像



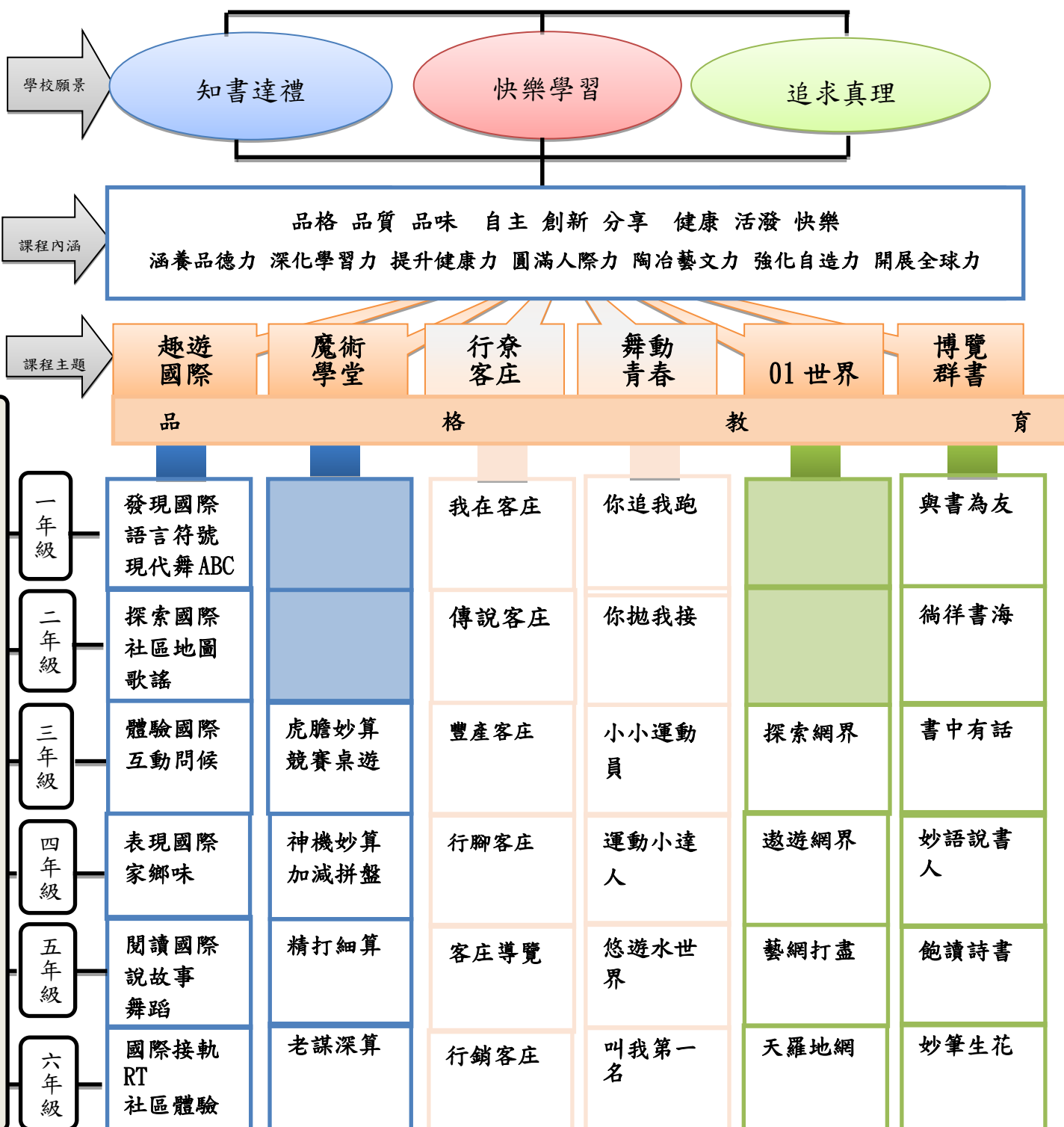
三、校訂課程架構 & 總體課程架構

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱、九項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，訂定出「趣遊國際、魔術學堂、行寮客庄、舞動客庄、01 世界、博覽群書等校訂特色主題課程；培養健康身心、快樂學習、知書達禮，追求新知，具備品德力、學習力、健康力、人際力、藝文力、自造力、全球力。善用資訊、與書為友，立基本土放眼國際的身心素養與自我精進的終身學習者」的校訂課程。

全校教師共同研討出校訂課程之後，結合總綱部訂課程及學校願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等內涵，做為課程實施架構；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖如下：

臺中市東勢區成功國小課程架構

成功國小校訂課程



【學校總體課程架構】

【學校願景】-知書達禮、快樂學習、追求真理

自主行動、溝通互動、社會參與

部定課程

- 1、選定教科書版本
- 2、規劃領域課程計畫
- 3、訂定教學計畫
- 4、使用自編教材
- 5、結合彈性學習課程
- 6、公告通知家長學生
- 7、多元學習活動
- 8、素養導向評量

校訂課程

- 1、主題探究課程
趣遊國際、魔術學堂、行祭客庄、舞動青春、01 世界、博覽群書
- 2、其他類課程
 - 成功有品
 - 經典閱讀

活動課程

- 1、導師時間
- 2、環境打掃
- 3、品德養成
- 4、晨讀 20 分鐘
- 5、課間運動
- 6、午餐禮儀指導
- 7、潔牙時間
- 8、品德主題宣導

潛在課程

- 1、學校環境
- 2、師生互動
- 3、課程安排
- 4、學校制度
- 5、校園規劃
- 6、教室安排
- 7、教學方法
- 8、同儕文化

身心
素養
與
自我
精進

系統
思考
與
解決
問題

規劃
執行
與
創新
硬變

符號
運用
與
溝通
表達

科技
資訊
與
媒體
素養

藝術
涵養
與
美感
素養

道德
實踐
與
公民
意識

人際
關係
與
團隊
合作

多元
文化
與
國際
理解

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

| 實施內容 | 實施層面 | 規劃準備說明 |
|-------------------|-------|-------------------------------|
| 各(跨)領域/ 科目學習課程 | 設施、設備 | 多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。 |
| | 時間 | 每年9月1日至隔年6月30日 |
| | 教學人力 | 依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。 |
| 彈性學習課程 | 設施、設備 | 多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。 |
| | 時間 | 每年9月1日至隔年6月30日 |
| | 教學人力 | 安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。 |

(二)校內課程發展組織：訂定課程發展委員會、領域課程小組組織：定期召

開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。(如附件)

◎課程發展委員會組織表

| 成 員 | 組 織 | 人 數 |
|----------|---|-----|
| 校 長 | 召集人 | 1 |
| 家長及社區代表 | 由學生家長委員會推選代表(含特殊教育學生家長代表) | 2 |
| 行政人員代表 | 教務主任、教學組長 | 2 |
| 各年級教師代表 | 由各年段教師推派代表 | 3 |
| 學習領域教師代表 | 語文、數學、自然科學、社會、藝文、健康與體育、綜合活動共七個領域及特殊領域召集人。 | 8 |
| 總 計 | 16 | |

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

- 1、每年 4-6 月和 10-12 月辦理全校公開課等。
- 2、上校網觀課系統填報配對資料等。
- 3、將共同備課、議課、觀課及公開課日期、相關表格、照片上傳至\\nas 教學平臺。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
- 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
- 3、每學期規劃 3-6 場教師專業增能研習，一學年共有 6-12 次專業增能研習，包含社群成果分享。

二、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標與素養導向檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學。詳如本校課程評鑑計畫如下。

臺中市東勢區成功國民小學課程評鑑計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 二、108 年 3 月臺中市國中小課程計畫暨課程評鑑工作圈第二次研商會議紀錄。
- 三、110 學年度臺中市國民小學學校課程計畫備查審閱實施計畫。

貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

一、

課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

二、

（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

三、

彈性學習課程：分由本校各教師專業學習課程發展委員會審議。

肆、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 29 日。
- 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 〈四〉課程效果：每學期末。

二、各（跨）領域/科目課程

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 29 日。
- 〈三〉實施階段：每學年開學日至學期結束。

〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

伍、評鑑資料與實施方法

為了有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「**設計層面**」、「**實施準備層面**」、「**實施情形層面**」及「**實施效果層面**」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

◎表1 成功國小課程評鑑工具編製要素表

| 評鑑工具名稱 | 實施檢核時間 | 評鑑對象 | 評鑑資料與方法 |
|-----------------------------|------------|--|---|
| 學校課程評鑑 設計層面 檢核表 | 5月1日~7月31日 | 1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目課程 3.各彈性學習課程 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| 學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表 | 6月1日~8月29日 | | 1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習的會議紀錄、共同備課記錄 |
| 學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表 | 學年中辦理 | | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 |
| 學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表 | 7月1日~7月31日 | | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |

陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

- 一、課程設計層面評鑑檢核表。
- 二、課程實施準備層面評鑑檢核表。
- 三、課程實施情形層面評鑑檢核表。
- 四、課程實施效果層面評鑑檢核表。
- 五、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一

臺中市東勢區成功國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

| 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 課程評鑑小組 檢核結果 | | | |
|--|---------|--------------------------|----------------|----|------|-------|
| | | | 非常符合 | 符合 | 稍微符合 | 非常不符合 |
| 課程總體架構 | 1.教育效益 | 能符合學校願景及學生學習需要。 | V | | | |
| | 2.內容結構 | 已含課綱及教育局規定之必備項目。 | V | | | |
| | 3.邏輯關連 | 學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。 | V | | | |
| | 4.發展過程 | 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。 | V | | | |
| 各(跨)領域/科目課程 | 5.素養導向 | 能完整納入課綱列示應包含的項目。 | V | | | |
| | 6.內容結構 | 已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。 | V | | | |
| | 7.邏輯關連 | 課程教學設計內容與教學策略能相呼應。 | V | | | |
| | 8.發展過程 | 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。 | V | | | |
| 校定/彈性學習課程 | 9.學習效益 | 單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。 | V | | | |
| | 10.內容結構 | 課程計畫內含項目，能符合教育局規定。 | V | | | |
| | 11.邏輯關連 | 課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。 | V | | | |
| | 12.發展過程 | 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。 | V | | | |
| 檢核日期： 110 年 7 月 28 日 | | | | | | |
| 請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明： | | | | | | |
| 無 | | | | | | |

課程評鑑委員簽名：

詳參 110.7.28 課發會簽到表

附件二

臺中市東勢區成功國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

| 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 課程評鑑小組 檢核結果 | | | |
|--|---------|--|----------------|----|------|-------|
| | | | 非常符合 | 符合 | 稍微符合 | 非常不符合 |
| 1.領域/科目課程 2.校定/彈性學習課程 | 13.師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。 | | | | |
| | | 13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。 | | | | |
| | | 13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。 | | | | |
| | 14.家長溝通 | 14.1 透過班親會向家長說明。 | | | | |
| | | 14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | |
| | 15.教材資源 | 15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。 | | | | |
| | | 15.2 各領域/科目及校定/彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。 | | | | |
| | 16.學習促進 | 16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。 | | | | |
| 檢核日期：_____年____月____日 | | | | | | |
| 請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明： | | | | | | |
| | | | | | | |

課程評鑑委員簽名：

附件三

臺中市東勢區成功國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

| 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 課程評鑑小組 檢核結果 | | | | |
|--|---------|--|----------------|----|------|-------|--|
| | | | 非常符合 | 符合 | 稍微符合 | 非常不符合 | |
| 1.領域/科目課程 2.校定/彈性學習課程 | 17.教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成校定/彈性學習課程目標。 | | | | | |
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | |
| | | 17.3 教師能檢視教材符合課綱能力指標與素養導向，教學與學習之需求。 | | | | | |
| | 18.評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程及校定/彈性課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | |
| | | 18.3 透過線上學習成就測驗系統，提供各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各領域/科目及校定/彈性課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | |
| 檢核日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 | | | | | | | |
| 請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明： | | | | | | | |
| | | | | | | | |

課程評鑑委員簽名：

附件四

臺中市東勢區成功國民小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

| 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 課程評鑑小組 檢核結果 | | | |
|--|---------|--|----------------|----|------|-------|
| | | | 非常符合 | 符合 | 稍微符合 | 非常不符合 |
| 領域/ 科目 課程 | 19.素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | |
| | | 19.2 各領域/科目課綱訂定之核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 20.持續進展 | 20.1 透過線上學習成就測驗系統，輔助分析學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | |
| | | 20.2 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | |
| 校定/ 彈性學 習課程 | 21.目標達成 | 21.1 學生於各校定/彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 21.2 學生在各校定/彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 22.持續進展 | 22.1 學生於各類校定/彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。 | | | | |
| 課程總 體架構 | 23.教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及校定/彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | |
| 檢核日期：_____年_____月_____日 | | | | | | |
| 請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明： | | | | | | |
| | | | | | | |

課程評鑑委員簽名：

附件五

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|---------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2.內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3.邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4.發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5.素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6.內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7.邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8.發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 彈性學習課程 | 9.學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10.內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|---------|--|
| | | 11.邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| | | 12.發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14.家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15.教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16.學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程實施情形 | 17.教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18.評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19.素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20.持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |